

52. Odpoveď ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky P. Plavčana na interpeláciu poslanca Národnej rady Slovenskej republiky B. Gröhlinga podanú 2. marca 2017 vo veci opatrení na skvalitnenie výučby na stredných školách



**MINISTERSTVO
ŠKOLSTVA, VEDY,
VÝSKUMU A ŠPORTU
SLOVENSKEJ REPUBLIKY**

Peter Plavčan
minister

SEKRETARIÁT PREDSEDU NÁRODNEJ RADY SLOVENSKEJ REPUBLIKY		
Dátum zaevidovania: 04-04-2017		
Číslo spisu: PREDJ-304/2017		
Listy: 1/2	Prílohy: /	
RZ	ZH	LU

Bratislava 31. marca 2017
Číslo: 2017-3937/14350:6-sekr.

Vážený pán poslanec,

na Vašu interpeláciu z 1. marca 2017 vo veci opatrení na skvalitnenie výučby na stredných školách uvádzam nasledovné:

V súčasnosti sa výsledky merania pridanej hodnoty využívajú najmä ako spätná väzba pre vedenie jednotlivých stredných škôl. Popri iných externých informáciách (výsledky externých meraní, výsledky školskej inšpekcie) tak ide o ďalší údaj, ktorý školám poskytuje špecifickú informáciu o výsledkoch ich činnosti a môže ich podnietiť k ďalším analýzám či k implementácii konkrétnych opatrení.

Možnosti širšieho uplatnenia výsledkov merania pridanej hodnoty však narážajú na viaceré všeobecné metodologické limity konceptu merania pridanej hodnoty, ako aj na špecifické obmedzenia slovenského modelu. Pridaná hodnota bola vzhľadom na úplnosť dát zisťovaná len v predmete slovenský jazyk a literatúra (SJL). Vo výslednom modeli nefigurujú všetky stredné školy, ale len tie, ktoré ponúkajú štvorročné denné štúdium v SJL ukončené maturitnou skúškou. Navyše, vylúčení boli žiaci, ktorí neabsolvovali Testovanie 9, po 8. ročníku boli prijatí na bilingválne štúdium, ďalej zdravotne znevýhodnení žiaci, rovnako tí, ktorí z rôznych dôvodov maturovali až päť rokov po prvom testovaní a takisto žiaci, ktorí v maturitnom ročníku zmenili školu. Svoje limity majú aj samotné testovania a metodika modelovania pridanej hodnoty – vysvetľujúca hodnota modelu môže byť skreslená absentujúcimi kontextuálnymi premennými, ktoré by reflektovali vplyv mimovzdelávacích faktorov na výsledky žiakov (najmä socio-ekonomického a kultúrneho statusu).

Pre využiteľnosť údajov o pridanej hodnote by preto bolo nutné podniknúť viaceré kroky, ktoré by zaistili zvýšenie spoľahlivosti a výpovednej hodnoty údajov. Následne by bolo možné údaje o pridanej hodnote lepšie využiť s cieľom skvalitnenia slovenských škôl.

Vážený pán poslanec,

vyslovujem presvedčenie, že spoločným úsilím sa nám podarí prijať a realizovať opatrenia obsiahnuté v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania Učiace sa Slovensko, ktoré pomôžu nielen stredným školám so slabšími výsledkami, ale celému vzdelávaciemu systému.

S úctou



Na vedomie:

Andrej Danko, predseda Národnej rady Slovenskej republiky

Vážený pán
Branislav Gröhling
poslanec
Národná rada Slovenskej republiky
Bratislava