

37. Odpoveď ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky J. Draxlera na interpeláciu poslanca Národnej rady Slovenskej republiky M. Kadúca podanú 8. októbra 2015 vo veci uplatniteľnosti absolventov pedagogických fakúlt v praxi

SEKRETARIÁT PREDSEDU NÁRODNEJ RADY SLOVENSKEJ REPUBLIKY	
Dátum zaevidovania:	
09 -11- 2015	
Číslo spisu: PRED 8 - 800/2015	
Listy: 1/2	Prílohy: -
	LU

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Juraj Draxler

Bratislava 6. novembra 2015
Číslo: 2015-21382/56406:4-sekr.

Vážený pán poslanec,

v nadväznosti na Vašu interpeláciu zo dňa 8. októbra 2015 vo veci uplatniteľnosti absolventov pedagogických fakúlt v praxi Vám zasielam nasledovné stanovisko:

Začnem s vysokými školami. Ako iste viete, v súčasnosti prebiehajú komplexné akreditácie činností vysokých škôl, ktoré sa uskutočňujú podľa zákona každých šesť rokov podľa vopred zverejneného plánu, ktorý vypracúva Akreditačná komisia, poradný orgán vlády. V rámci týchto komplexných akreditácií sa posudzujú aj študijné programy vysokých škôl, ktoré pripravujú budúcich učiteľov. Učiteľské študijné programy obsahujú aj počty hodín praktického pôsobenia na cvičných školách, či už je to hospitačná, výstupová priebežná alebo výstupová súvislá pedagogická prax počas vysokoškolského štúdia. Pedagogickú prax je povinný absolvovať každý študent učiteľského študijného programu, v rozsahu, aký určuje príslušný študijný program. Preto si dovoľím pochybovať o údají, ktorý ste uviedli v liste, že až 46 % respondentov „počas štúdia nemalo žiadnu možnosť absolvovania odbornej praxe“.

Ministerstvo školstva má dlhodobý záujem na zvyšovaní úrovne vnútorných systémov hodnotenia kvality vysokoškolského štúdia. Záujem na kvalitných absolventoch, ktorí sa uplatnia v praxi, by mali mať v prvom rade samotné vysoké školy, ktoré majú vysoký stupeň autonómie v rámci svojho pôsobenia. Napriek tomu budú aj výsledky komplexnej akreditácie na pedagogických fakultách využité na prípadnú úpravu učiteľského vzdelávania v Slovenskej republike.

Pre súčasných učiteľov sa kvalita postgraduálnej prípravy zabezpečuje novým systémom vzdelávania od riadeného adaptačného procesu v reálnych podmienkach praxe na školách cez proces kontinuálneho vzdelávania. Zvýšenie kvality vzdelávania učiteľov, a tým aj kvality vyučovacieho procesu zabezpečí pripravovaný nový systém vykonávania atestácií, ktoré budú mať priamu väzbu na odmeňovací systém. Vychádzame aj z toho, že zvyšovanie kvality vzdelávania súčasných učiteľov hoci nepriamo, ale významne zvyšuje aj samotnú atraktivitu učiteľského povolania.

Stredné odborné školy pripravujú odborníkov učiteľstva podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu, ktorého rámcový plán určuje aj minimálny počet hodín praktického vzdelávania. V súčasnosti prebieha prehodnocovanie a aktualizácia rámcových učebných

plánov v Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov Učiteľstvo. Jedným zo zámerov je aj posilnenie praktickej prípravy žiakov, ktorí sa pripravujú na povolanie učiteľa v materskej škole a vychovávateľa.

V uplynulom období sa uskutočnil projekt analýzy pedagogického vzdelávania pod patronátom Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici, v rámci ktorého bolo navrhnutých viacero modelov učiteľského vzdelávania pre slovenské regionálne školstvo.

Vážený pán poslanec, ak sa budú dôsledne uplatňovať učiteľské študijné programy a aktualizovaný Štátny vzdelávací program, absolventi učiteľstva by mali byť pre prax dostatočne pripravení.

K Vašej druhej otázke:

Pokles študentov na pedagogických fakultách je spôsobený aj celkovým demografickým vývojom na Slovensku. Atraktivitu učiteľského povolania je možné riešiť aj finančným ohodnotením učiteľov. V uplynulom volebnom období sa podarilo zabezpečiť nárast platov učiteľov, a to na vyššej úrovni, ako pri iných kategóriách zamestnancov v štátnej správe. V tomto trende mám záujem pokračovať aj v budúcnosti.

Chcem Vás uistiť, že učители na všetkých stupňoch škôl sú pre mňa hlavnou prioritou. Vyviním maximálne úsilie na to, aby sa postavenie učiteľov, ako aj podmienky na ich prácu neustále zlepšovali, či už ide o zlepšovanie ich platového ohodnotenia, materiálne vybavenie škôl, odbreňovanie učiteľov od administratívnych úkonov.

Znovu zdôrazňujem, že eminentný záujem na atraktivite učiteľského povolania by mali mať aj samotné školy, ktoré budúcich učiteľov pripravujú.

Vážený pán poslanec, chcem veriť, že časom bude mať učiteľské povolanie patričné spoločenské uznanie a že každý učiteľ bude hrdý na to, že sa podieľa na výchove a vzdelávaní mladej generácie.

S úctou



Na vedomie:

Peter Pellegrini, predseda Národnej rady Slovenskej republiky

Vážený pán
Miroslav Kadúč
poslanec
Národná rada Slovenskej republiky
Bratislava