

20. Odpoveď ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky J. Draxlera na interpeláciu poslanca Národnej rady Slovenskej republiky P. Vörösa podanú 14. mája 2015 vo veci inovovaného štátneho vzdelávacieho programu

Minister školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Juraj Drasler

SEKRETARIÁT PREDSEDU NÁRODNEJ RADY SLOVENSKEJ REPUBLIKY		
Dátum zaevidovania: 15-06-2015		
Číslo spisu: PRED-483/2015		
Listy: 1/3	Prílohy: -	
RZ	ZH	LU

Bratislava 12. júna 2015
Číslo: 2015-12579/28473:3-sekr.

Vážený pán poslanec,

v zmysle § 130 ods. 1 zákona Národnej rady SR č. 350/1996 Z. z. o rokovacom poriadku Národnej rady Slovenskej republiky si Vám dovoľujem poslať odpoveď vo veci štátneho vzdelávacieho programu pre školy s vyučovacím jazykom maďarským, ktorú ste podali ako interpeláciu dňa 12. mája 2015.

Návrh inovovaných štátnych vzdelávacích programov bol dostupný na webovom sídle Štátneho pedagogického ústavu od 1. júna 2013 do 30. novembra 2013 za účelom verejného pripomienkovania.

Zverejnené boli aj nasledovné dokumenty:

- Návrh rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny,
- Štátny vzdelávací program ISCED 1,
- Inovované vzdelávacie štandardy ISCED 1.

K verejnému pripomienkovaniu boli Štátnym pedagogickým ústavom vyzvaní:

1. Zväz maďarských pedagógov na Slovensku, ktorý sprostredkoval na svojom webovom sídle výzvu ŠPÚ na verejné pripomienkovanie uvedených dokumentov,
2. Asociácia riaditeľov škôl s vyučovacím jazykom maďarským v zastúpení predsedníčky Mgr. Kataríny Morvayovej a vtedajšieho predsedu ZMPS na Slovensku Mgr. Lászlóa Péka,
3. vybrané školy s vyučovacím jazykom maďarským z celého Slovenska.

Po verejnom pripomienkovaní bol návrh rámcového učebného plánu pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, štátny vzdelávací program, inovované vzdelávacie štandardy z maďarského jazyka a literatúry a zo slovenského jazyka a slovenskej literatúry predložené predmetovej komisii maďarského jazyka a literatúry a predmetovej komisii slovenského jazyka a slovenskej literatúry pri Štátnom pedagogickom ústave na schválenie. Návrhy dokumentov boli uvedenými predmetovými komisiami odporučené na schválenie Ministerstvu školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Očakávalo sa, že zástupcovia maďarskej národnostnej menšiny (politické strany, odborné združenia, kolektívy základných škôl, ale aj nepedagogická verejnosť) sa aktívne zapoja do pripomienkového konania a svojimi pripomienkami, postrehmi a odbornými odporúčaniami prispejú ku skvalitneniu uvedených dokumentov. Všetky pripomienky boli spracované, vyhodnotené a prerokované v pracovných skupinách príslušných učebných predmetov. Akceptované pripomienky boli do návrhov dokumentov zapracované. Žiaľ, zo strany maďarskej národnostnej menšiny neboli zaslané žiadne závažné pripomienky koncepčného a strategického charakteru, ktoré by významne ovplyvnili kvalitu predmetných dokumentov. V uvedenom zmysle Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR reagovalo v apríli 2015 aj na petíciu organizovanú Zväzom maďarských pedagógov na Slovensku k inovovaným štátnym vzdelávacím programom pre základné školy.

Dovolím si upozorniť, že od roku 2008 neexistuje rámcový učebný plán pre ZŠ s vyučovacím jazykom maďarským, to znamená, že uvedené hodinové dotácie pre jednotlivé predmety v dokumente sú platné pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny (v súčasnosti konkrétne s maďarským, ukrajinským a rusínskym). Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základnej školy neobsahuje „výuku čítania a písania“, ale vzdelávacie oblasti a v rámci nich príslušné vyučovacie predmety. Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov podľa ročníkov.

Vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia tvoria učebné predmety zahrnuté do troch skupín, a to vyučovacie jazyky, druhý jazyk (slovenský jazyk a literatúra/slovenský jazyk a slovenská literatúra, jazyk národnostnej menšiny a literatúra) a anglický jazyk. Spoločným menovateľom oblasti je jazyk, ktorý sa chápe ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka, ako nástroj myslenia a komunikácie a ako prostriedok vyjadrovania emócií. Vzdelávanie preto vedie k vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka ako bohatého mnohotvárneho prostriedku na získavanie a odovzdávanie informácií, k zvyšovaniu jazykovej kultúry ústnych i písomných jazykových prejavov žiakov a k rozvíjaniu čitateľských kompetencií zameraných na príjem textu (čítanie, deklamácia, počúvanie), jeho analýzu a hodnotenie. Špecifickou zložkou vyučovacích jazykov a druhého jazyka je literatúra, ktorej základom je postupné rozvíjanie čitateľských kompetencií od úrovne naivného čitateľa k čítaniu s porozumením. Vynímajúc anglický jazyk je v rámcovom učebnom pláne pre základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny na osvojovanie jazyka a rozvoj komunikácie stanovených v 1. ročníku 10 hodín, v 2. ročníku 12 hodín, v 3. ročníku 10 hodín a vo 4. ročníku 10 hodín.

Dovolím si pripomenúť, že inováciou štátnych vzdelávacích programov nedošlo vo vzťahu k celkovej hodinovej dotácii pre predmet maďarský jazyk a literatúra na 1. stupni základnej školy k žiadnym zmenám. Na 2. stupni základnej školy sa celkový počet hodín maďarského jazyka a literatúry za 5. – 9. ročník zvýšil z 23 na 24.

Aj v inovovaných štátnych vzdelávacích programoch platí, že škola môže využiť z rámca voliteľných hodín vyučovacie hodiny na posilnenie ktoréhokoľvek vyučovacieho predmetu, teda aj jazyka. Je to plne v kompetencii riaditeľa školy.

S úctou

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'P' followed by a wavy line.

Na vedomie:

Peter Pellegrini

predseda Národnej rady SR

Vážený pán

Peter Vörös

poslanec

Národná rada Slovenskej republiky

Bratislava