

21. Interpelácia poslanca Národnej rady Slovenskej republiky Á. Érseka na ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky D. Čaploviča podaná 7. februára 2014 vo veci metodiky vyučovania slovenského jazyka na národnostných školách

*Árpád Érsek*  
poslanec Národnej rady  
Slovenskej republiky

SEKRETARIÁT PREDSEDU NÁRODNEJ RADY SLOVENSKEJ REPUBLIKY		
Dátum zaevidovania:		
07-02-2014		
Číslo spisu: PRED-109/2014		
Listy: 1/2	Prílohy:	
RZ	ZH	LU

Bratislava 7.2.2014

Vážený pán minister,

V súlade s Čl. 80 Ústavy Slovenskej republiky a § 129 zákona NR SR č. 350/1996 Z. z. o rokovacom poriadku Národnej rady Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov si dovoľujem adresovať Vám nasledovnú interpeláciu:

Pre občanov Slovenska, ktorí sú maďarskej – alebo inej národnosti, je slovenský jazyk tiež štátnym jazykom. Z hľadiska uplatnenia sa týchto občanov v rámci krajiny, v ktorej žijú, je jeho ovládanie nevyhnutné, avšak z hľadiska osvojenia si slovenského jazyka, je slovenský jazyk pre nich cudzím jazykom.

Pán minister, máte pravdu v tom, že vo vyučovaní a klasifikácii slovenského jazyka nastal určitý posun. Problém je však naďalej vo filozofii a metodike vyučovania slovenského jazyka na národnostných školách.

Ak sa slovenský jazyk nevyučuje ako cudzí jazyk, učebnice sú pripravené tak, že sa nezohľadňuje materinský jazyk žiakov, ktorý je iný ako slovenčina. (ich materinským jazykom je jazyk národnostnej menšiny). Napríklad v týchto učebniciach nie je slovníková časť, sú prispôbené výlučne veku detí, čo znamená, že je zabezpečená len tzv. vekuprimeranosť, ale učebnice nie sú prispôbené úrovni ich znalosti slovenčiny, ktorá je pre nich ako cudzí jazyk. Tieto deti hovoria doma od narodenia svojim materinským jazykom - jazykom národnostnej menšiny

Učebnica síce zohľadňuje, že žiak má 10 rokov, ale keďže slovenčina je pre neho cudzí jazyk, z hľadiska jej osvojenia je tento žiak na úrovni 5 ročného dieťaťa. Takýto žiak sa naučí básničku, ale jej nerozumie.

Z uvedených dôvodov je preto potrebné vo všetkých dokumentoch a smerniciach, ako aj pri príprave učebníc, metodických odborných publikácií zdôrazniť, že ide o „cudzí jazyk“, lebo v tomto prípade by bolo možné naozaj prispôsobiť vyučovanie slovenského jazyka k jazykovej rozvojovej úrovni žiakov.

Keby sa slovenčina vyučovala na národnostných školách ako cudzí jazyk, - čo ste pán minister sľúbili, žiaci by mohli pracovať s textami, ktorým rozumejú, a teda sú pre nich lepšie pochopiteľné. Je to v záujme ich lepšieho uplatnenia sa v živote. Slovenčina je pre maďarské deti takisto cudzím jazykom, preto by sa mala vyučovať podobne ako ostatné cudzie jazyky. V súčasnosti však metodika jej výučby tomu nezodpovedá – na maďarských

/národnostných školách sa deti bifikujú gramatiku a literatúru namiesto toho, aby sa učili v slovenčine komunikovať.

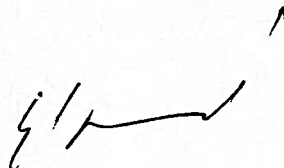
Ministerstvo školstva musí vydať pokyn pre metodické centrum v Komárne, aby začali pripravovať nové učebnice slovenského jazyka pre národnostné školy, zohľadňujúce novú filozofiu vyučovania slovenského jazyka, ako cudzieho jazyka.

Riaditeľ školy by mal mať v týchto prípadoch možnosť rozhodnúť o počte a druhu vyučovaných cudzích jazykov, pri čom by mohol zohľadniť aj lokalitu (napr. južné Slovensko – nemecký alebo anglický jazyk, východné Slovensko napr. ruský jazyk), čím by sa posilnili predpoklady na neskoršie priaznivejšie uplatnenie sa na trhu práce týchto žiakov v lokalite, v ktorej žijú.

Vážený pán minister,

som presvedčený, že vyriešenie tejto problematiky je, ako v závere Vášho listu zo dňa 14.1.2014 uvádzate aj Vaším osobným záujmom, a teda je to našim spoločným cieľom.

S pozdravom



Vážený pán

**Dušan Čaplovič**

minister školstva, vedy, výskumu a športu  
Slovenskej republiky