

N á v r h

V y h l á š k a

**Ministerstva školstva Slovenskej republiky
z2008,
o diagnostike, výchove a vzdelávaní detí a žiakov s nadaním
so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami**

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky podľa § zákona č. ... /2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

§ 1

Základné ustanovenie

Táto vyhláška upravuje podrobnosti o diagnostike, výchove a vzdelávaní detí a žiakov s nadaním v materských školách, základných školách a stredných školách a triedach pre žiakov s nadaním v materských školách, základných školách a stredných školách. Upravuje podrobnosti o diagnostikovaní žiakov s nadaním, o úlohách zariadení výchovnej prevencie a poradenstva v diagnostike žiakov, ich prijímaní do škôl alebo tried, preradení alebo vylúčení, o dokumentácii, o počte žiakov v triedach, o úprave organizácie výchovy a vzdelávania, o ich individuálnej integrácii.

§ 2

Diagnostika a prijímanie žiakov s intelektovým nadaním do škôl a tried so zameraním na rozvoj intelektového nadania

- (1) Diagnostické vyšetrenie uskutočňuje zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva štandardizovanými psychologickými testmi. V prípade hraničných hodnôt je diagnostické vyšetrenie doplnené ďalším odborným posúdením v zariadení výchovnej prevencie a poradenstva.
- (2) Zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva môže akceptovať výsledky diagnostiky realizovanej iným odborne kompetentným psychológom.
- (3) Zariadenie výchovnej prevencie alebo poradenstva navrhne vhodné spôsoby vzdelávania dieťaťa alebo žiaka s intelektovým nadaním.
- (4) V prípade potreby, na návrh zákonného zástupcu alebo školy zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva vykonáva rediagnostiku, na základe ktorej sa nadanie dieťaťa alebo žiaka potvrdí alebo sa zistí, že intelektové nadanie už nie je diagnostikované.
- (5) Žiak so všeobecným intelektovým nadaním sa prijíma do školy so zameraním na rozvoj všeobecného intelektového nadania alebo do triedy so zameraním na rozvoj intelektového nadania na základe žiadosti zákonného zástupcu po diagnostike vykonanej zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

- (6) Do školy so zameraním na rozvoj špecifického intelektového nadania alebo do triedy so zameraním na rozvoj špecifického intelektového nadania sa prijímajú žiaci na základe prijímacieho konania.
- (7) Prijímacie konanie sa skladá z overenia:
 - a) úrovne vedomostí,
 - b) špeciálnych zručností,
 - c) špeciálnych schopností.
- (8) Súčasťou prijímacieho konania môže byť aj zohľadnenie doterajších výsledkov žiaka (hodnotenie prospechu, súťaže a pod.) a výsledkov celoslovenského testovania žiakov.
- (9) Overenie podľa odseku 7 písmeno a) je overením vedomostí z hlavných vzdelávacích predmetov (napr. matematika, jazyk).
- (10) Overenie podľa odseku 7 písmeno b) je overenie z predmetov súvisiacich so špecifickým nadaním, na ktoré sa škola zameriava.
- (11) Overenie podľa odseku 7 písmeno c) vykoná zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva.
- (12) Riaditeľ školy určí predmety podľa odseku 7 písmeno a) a odseku 7 písmeno b), prípadne ďalšie kritériá a určí váhy jednotlivých overení pri stanovovaní celkového výsledku prijímacieho konania a tieto zverejní do 1. februára príslušného školského roka
- (13) Intelektovo nadané dieťa alebo žiaka možno prijať do základnej školy pred dosiahnutím šiesteho roku veku po odporučení, vykonanom zariadením výchovnej prevencie a poradenstva

§ 3

Preradenie alebo vylúčenie žiaka zo vzdelávacieho programu pre intelektovo nadaných žiakov

- (1) Ak žiak dlhodobo neplní požiadavky výchovno-vzdelávacieho programu pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov, môže riaditeľ požiadať zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva o rediagnostiku žiaka, ak rediagnostika nepotvrdí nadanie žiaka, môže ho vylúčiť zo vzdelávacieho programu alebo preradiť do inej triedy.
- (2) Ak žiak dlhodobo neplní požiadavky výchovno-vzdelávacieho programu pre špecificky intelektovo nadaných žiakov v oblasti školského výkonu, súvisiaceho so špecifickou intelektovou oblasťou, na ktorú sa výchovno-vzdelávací program zameriava, môže riaditeľ vylúčiť tohto žiaka zo vzdelávacieho programu pre špecificky intelektovo nadaných žiakov.

§ 4

Individuálna integrácia a individuálny výchovno-vzdelávací program

- (1) Individuálna integrácia intelektovo nadaného žiaka je jeho vzdelávanie v triede, ktorá neuskutočňuje výchovno-vzdelávací program na rozvíjanie intelektového nadania.
- (2) Intelektovo nadaných žiak môže byť individuálne integrovaný len po diagnostickom vyšetrení vykonanom zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.

- (3) Individuálny výchovno-vzdelávací program sa uplatňuje v prípade individuálnej integrácie žiaka s intelektovým nadaním alebo v prípade, ak je žiak s intelektovým nadaním súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením.
- (4) Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach jeho diagnózy a prognózy na výchovno-vzdelávací proces, o učebných postupoch a organizácii výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných plánoch a učebných osnovách, prípadne o zabezpečení kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok, učebných materiálov a personálnej pomoci.
- (5) Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracúva škola v spolupráci so zariadením výchovnej prevencie a poradenstva.
- (6) Zariadenie výchovnej prevencie a poradenstva spolupracuje so školou, ktorá vzdeláva individuálne integrovaného intelektovo nadaného žiaka.
- (7) Pri zaradení žiaka do školy alebo triedy pre žiakov s intelektovým nadaním môže riaditeľ rozhodnúť o diagnostickom pobyte v trvaní najviac jeden rok.
- (8) Po ukončení diagnostického pobytu po jeho zhodnotení žiak zostáva žiakom triedy alebo školy pre žiakov s intelektovým nadaním alebo sa vracia do pôvodnej školy alebo mu je odporučený primeraný spôsob vzdelávania.

§ 5

Výchova a vzdelávanie žiakov s intelektovým nadaním

- (1) Vzdelávací program Výchova pre všeobecne intelektovo nadaných žiakov je zameraný na podporovanie a rozvíjanie ich intelektového nadania so zohľadnením rozvoja celej osobnosti, na prevenciu a nápravu problémových prejavov, ktoré súvisia s ich všeobecným intelektovým nadaním.
- (2) Vzdelávací program pre špecificky intelektovo nadaných žiakov sa zameriava na rozvíjanie oblasti podľa špecifického intelektového nadania alebo sa zameriava na vzdelávanie všeobecne intelektovo nadaných žiakov
- (3) Všeobecne intelektovo nadaný žiak môže byť vzdelávaný v škole pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním, v triede pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním alebo formou individuálnej integrácie.
- (4) Ak je všeobecne intelektovo nadaný žiak vzdelávaný v škole alebo triede pre žiakov so špecifickým nadaním, považuje sa za individuálne integrovaného, len ak je súčasne žiakom so zdravotným znevýhodnením.
- (5) Kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné predpoklady učiteľov vzdelávajúcich všeobecne intelektovo nadaných žiakov sú ustanovené osobitným predpisom.¹

§ 6

Preradenie žiaka do vyššieho ročníka

¹) Zákon o pedagogických zamestnancoch.

- (1) Žiak môže byť preradený do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúce ročníka so súhlasom zákonného zástupcu a na základe vykonanej komisionálnej skúšky z predmetov, ktoré určí riaditeľ školy.
- (2) Preradenie žiaka do vyššieho ročníka zahŕňa aj zaradenie žiaka do vyššieho ako prvého ročníka pri nástupe do školy.
- (3) Pri preradení žiaka do vyššieho ročníka sa žiakovi umožní prechodná doba na prispôsobenie a osvojenie učiva vyššieho ročníka.
- (4) Na vysvedčení sa v poznámke napíše, že žiak bol preradený do daného ročníka na základe vykonanej komisionálnej skúšky

§ 7

Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka

- (1) Ak je predpoklad, že žiak s intelektovým nadaním absolvuje viacero ročníkov počas jedného školského roka, triedny učiteľ v spolupráci s ďalšími učiteľmi vypracuje individuálny vzdelávací program, v ktorom naplánuje organizáciu žiakovho vzdelávania tak, aby mohol absolvovať viacero ročníkov v priebehu jedného školského roka. Individuálny vzdelávací program môže zahŕňať aj úpravu učebného plánu žiaka.
- (2) Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka vyžaduje súhlas zákonného zástupcu.
- (3) Absolvovanie viacerých ročníkov počas jedného školského roka škola organizačne zabezpečí formou individuálnych konzultácií so žiakom alebo návštevou jednotlivých vyučovacích hodín vo viacerých ročníkoch.
- (4) Pri absolvovaní viacerých ročníkov počas jedného školského žiak nevykonáva komisionálne skúšky, žiak je priebežne hodnotený z jednotlivých vyučovacích predmetov.
- (5) Žiak po absolvovaní viacerých ročníkov v priebehu jedného školského roka dostáva vysvedčenie za každý ročník zvlášť.

§ 8

Absolvovanie jedného alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku

- (1) Ak je predpoklad, že žiak s intelektovým nadaním absolvuje jeden alebo viacero predmetov vo vyššom ročníku, triedny učiteľ s ďalšími učiteľmi príslušného predmetu alebo predmetov vypracuje individuálny vzdelávací program, v ktorom naplánuje organizáciu žiakovho vzdelávania.
- (2) Absolvovanie jedného alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku vyžaduje súhlas zákonného zástupcu a vykonanie komisionálnej skúšky z príslušného predmetu alebo predmetov.
- (3) Absolvovanie jedného alebo viacerých predmetov vo vyššom ročníku škola organizačne zabezpečí formou individuálnych konzultácií so žiakom alebo návštevou jednotlivých vyučovacích hodín vo vyššom ročníku.

- (4) Organizačné zabezpečenie môže obsahovať zníženie alebo zvýšenie počtu vyučovacích hodín z jednotlivých predmetov, neúčast' na niektorých vyučovacích hodinách alebo dňoch z dôvodu účasti na hodinách vo vyššom ročníku.
- (5) Žiak dostáva dve vysvedčenia., jedno za príslušný ročník a druhé z vyššieho ročníka, v ktorom sú uvedené len predmety, ktoré absolvoval vo vyššom ročníku.
- (6) Ak je žiak v najvyššom ročníku základnej školy, škola mu umožní vzdelávať sa v príslušnom predmete alebo predmetoch podľa § 104 ods. 10 písm. h) zákona o výchove a vzdelávaní.

§ 9

Súčasné študovanie predmetov alebo odborov vzdelávania stredných škôl v oblasti nadania

- (1) Postupuje sa ako v prípade § 104 ods. 10 písm. f) zákona o výchove a vzdelávaní.
- (2) Triedny učiteľ pri vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu spolupracuje s príslušnými učiteľmi strednej školy

§ 10

Diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s intelektovým nadaním v triede alebo mimo triedy

- (1) Diferencované vzdelávanie skupiny žiakov s nadaním v triede alebo mimo triedy je vzdelávanie viacerých intelektovo nadaných žiakov v jednej triede spolu s ostatnými, pričom tejto skupine žiakov sa môže venovať v spolupráci s vyučujúcim učiteľom aj ďalší učiteľ alebo je skupina intelektovo nadaných žiakov na niektorých vyučovacích hodinách vzdelávaná v samostatnej triede.
- (2) Intelektovo nadaní žiaci z viacerých tried alebo škôl môžu byť sústredení na niektoré časti vyučovania do jednej triedy za účelom poskytnutia rozšíreného vzdelávacieho obsahu.

§ 12

Účinnosť

Táto vyhláška nadobúda účinnosť 1. septembra 2008.

minister v. r.