

N á v r h

VYHLÁŠKA Ministerstva školstva Slovenskej republiky z 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách

Ministerstvo školstva Slovenskej republiky podľa §zákona č. /2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov ustanovuje:

§ 1

Základné ustanovenie

Táto vyhláška upravuje podrobnosti o ukončovaní štúdia na stredných školách

§ 2

Zoznam predmetov, v ktorých sa vykonáva externá časť maturitnej skúšky a písomná forma internej časti maturitnej skúšky

Slovenský jazyk a literatúra
Maďarský jazyk a literatúra
Slovenský jazyk a slovenská literatúra
Ukrajinský jazyk a literatúra
Anglický jazyk
Nemecký jazyk
Španielsky jazyk
Francúzsky jazyk
Taliansky jazyk
Ruský jazyk

Predmety maturitnej skúšky

§ 3

- (1) Maturitná skúška na gymnáziu pozostáva zo štyroch predmetov.
- (2) Predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá sú
 - a) slovenský jazyk a literatúra,
 - b) cudzí jazyk,
 - c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov,
 - d) ďalší voliteľné predmety.

(3) Predmety maturitnej skúšky pre gymnázia s vyučovacím jazykom národnostných menšín sú

- a) vyučovací jazyk a literatúra,
- b) slovenský jazyk a literatúra,
- c) cudzí jazyk,
- d) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných predmetov,
- e) ďalší voliteľný predmetov.

(4) Maturitná skúška v triedach gymnázií s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom sa skladá

- a) z písomnej a ústnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry,
- b) z písomnej a ústnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka,
- c) zo skúšky z troch až piatich voliteľných predmetov.

Žiak vykoná skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Písomnej skúške zo slovenského jazyka a literatúry a písomnej skúške z druhého vyučovacieho jazyka sa žiak podrobí najskôr po ukončení prvého polroka štvrtého alebo piateho ročníka štúdia, ústnej skúške sa podrobí po ukončení príslušného ročníka. Maturitnej skúške z troch až piatich voliteľných predmetov sa žiak podrobí po ukončení piateho ročníka štúdia. Formu skúšky určí riaditeľ školy.

(5) Maturitná skúška v triedach gymnázií s dvoma vyučovacími jazykmi s osemročným štúdiom sa skladá

- a) z písomnej a ústnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry,
- b) z písomnej a ústnej skúšky z druhého vyučovacieho jazyka,
- c) zo skúšky z troch až piatich voliteľných predmetov.

Žiak vykoná skúšku v jazyku, v ktorom sa predmet vyučoval. Písomnej skúške zo slovenského jazyka a literatúry a písomnej skúške z druhého vyučovacieho jazyka sa žiak podrobí najskôr po ukončení prvého polroka siedmeho alebo ôsmeho ročníka štúdia, ústnej skúške sa podrobí po ukončení príslušného ročníka. Maturitnej skúške z troch až piatich voliteľných predmetov sa žiak podrobí po ukončení ôsmeho ročníka štúdia. Formu skúšky určí riaditeľ školy.

§ 4

(1) Maturitná skúška v strednej odbornej škole pozostáva zo štyroch predmetov. V strednej odbornej škole s vyučovacím jazykom národnostných menšín pozostáva z piatich predmetov.

(2) Predmety maturitnej skúšky pre stredné odborné školy sú

- a) slovenský jazyk a literatúra,
- b) cudzí jazyk,
- c) teoretická časť odbornej zložky,
- d) praktická časť odbornej zložky.

(3) Predmety maturitnej skúšky pre stredné odborné učilištia a stredné odborné školy s vyučovacím jazykom národnostných menšín sú

- a) vyučovací jazyk a literatúra,
- b) slovenský jazyk a literatúra,

- c) cudzí jazyk,
- d) teoretická časť odbornej zložky,
- e) praktická časť odbornej zložky.

Klasifikácia a hodnotenie

§ 5

(1) Prospech žiaka na záverečnej skúške alebo absolventskej skúške sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

(2) Klasifikáciu žiaka na záverečnej skúške alebo absolventskej skúške schvaľuje na návrh skúšajúceho učiteľa alebo majstra odbornej výchovy skúšobná komisia hlasovaním. Pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu komisie.

(3) Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti.

(4) Skúšobná komisia pri celkovom hodnotení žiaka zohľadňuje jeho prospech počas celého štúdia; žiaka klasifikuje takto:

a) prospel s vyznamenaním, ak nemá

1. na záverečnej skúške z praktickej časti záverečnej skúšky prospech horší ako výborný a na písomnej a ústnej časti skúšky priemerný prospech horší ako 1,5 a v stredných odborných učilištiach, učilištiach a odborných učilištiach stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako chváľitebný,
2. na absolventskej skúške z jednotlivých predmetov skúšky, praktickej alebo teoretickej časti skúšky z odborných predmetov výsledný stupeň prospechu horší ako chváľitebný, v študijných odboroch skupiny 82 – umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba z praktickej časti skúšky z hlavného odboru štúdia alebo z absolventského výkonu z hlavného odboru štúdia stupeň prospechu horší ako výborný a v študijných odboroch skupiny 53 – z praktickej skúšky stupeň prospechu horší ako výborný,
3. na absolventskej skúške priemerný prospech z jednotlivých predmetov skúšky, praktickej a teoretickej skúšky z odborných predmetov horší ako 1,50.

b) prospel veľmi dobre, ak nemá

1. na záverečnej skúške z praktickej časti skúšky prospech horší ako chváľitebný a na písomnej a ústnej časti skúšky prospech horší ako dobrý a v stredných odborných učilištiach, učilištiach a odborných učilištiach stupeň prospechu z odborného výcviku v poslednom ročníku horší ako dobrý,
2. na absolventskej skúške z jednotlivých predmetov skúšky, praktickej alebo teoretickej časti skúšky, z odborných predmetov stupeň prospechu horší ako dobrý; v študijných odboroch skupiny 82 – umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba z praktickej časti skúšky z hlavného odboru štúdia alebo z absolventského výkonu z hlavného odboru štúdia stupeň prospechu horší ako chváľitebný a v študijných odboroch skupiny 53 – z praktickej skúšky stupeň prospechu horší ako chváľitebný

3. na absolventskej skúške priemerný prospech z jednotlivých predmetov skúšky, praktickej alebo teoretickej časti skúšky z odborných predmetov horší ako 2,00.
- c) prospel, ak nemá
1. na záverečnej skúške z písomnej, praktickej a ústnej časti skúšky prospech horší ako dostatočný,
 2. na absolventskej skúške z niektorého predmetu skúšky, praktickej alebo teoretickej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný.
- d) neprospel, ak má
1. na záverečnej skúške z niektorej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný,
 2. na absolventskej skúške z niektorého predmetu skúšky, praktickej alebo teoretickej časti skúšky stupeň prospechu nedostatočný.

(5) Celkové hodnotenie záverečnej skúšky a absolventskej skúšky vrátane hodnotenia z predmetov a časti skúšky žiakovi oznámi predseda skúšobnej komisie v deň, v ktorom žiak skúšku ukončil. Toto hodnotenie je konečné.

§ 6

1. Externá časť a každá zložka internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí osobitne a toto hodnotenie je uvedené aj na maturitnom vysvedčení. Externá časť sa hodnotí percentami, jednotlivé zložky internej časti sa hodnotia známkou alebo percentami. Ak sa robí medzihodnotenie iba bodmi, výsledné hodnotenie sa uvádza v percentách (nevyjadruje sa známkou).
2. Ak má maturitná skúška v danom predmete viac častí alebo zložiek, hodnotí sa každá zložka zvlášť. Výsledné hodnotenie sa neurčuje. Určuje sa, či v danom predmete žiak zmaturoval alebo nezmaturoval.
3. Žiak môže konať ústnu zložku internej časti maturitnej skúšky bez ohľadu na výsledok externej časti a písomnej zložky internej časti.
4. Každá úloha v maturitnom zadaní ústnej zložky internej časti maturitnej skúšky sa hodnotí predmetovou maturitnou komisiou samostatne.
5. Žiak úspešne zmaturuje z predmetu, ktorý má externú časť a písomnú zložku internej časti, ak jeho hodnotenie z ústnej zložky internej časti maturitnej skúšky:
 - a) nie je horšie ako stupeň prospechu 3 – dobrý (bez ohľadu na hodnotenie písomnej zložky internej časti a externej časti) alebo
 - b) je stupeň prospechu 4 – dostatočný a v písomnej zložke internej časti získa viac ako 25 % z celkového počtu bodov a súčasne v externej časti získa viac ako 33 % z celkového počtu bodov.
6. Žiak úspešne zmaturuje z predmetu, ktorý nemá externú časť a interná časť má písomnú a ústnu zložku, ak jeho hodnotenie z písomnej i z ústnej zložky internej časti maturitnej skúšky nebude horšie ako 4 – dostatočný.
7. Žiak úspešne zmaturuje z predmetu, ktorý má len ústnu zložku internej časti, ak hodnotenie tejto zložky nebude horšie ako 4 – dostatočný.
8. Žiak úspešne zmaturuje z praktickej časti odbornej zložky, ak hodnotenie tejto zložky nebude horšie ako 4 – dostatočný.

§ 7

Úpravy maturitnej skúšky pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími výsledkami

Maturitná skúška sa týka úprav písomných prác, testov a maturitných zadaní pričom sa zachováva formálna stránka, obsah a obťažnosť maturitnej skúšky.

Podľa upravených podmienok môže maturovať:

- a) žiak špeciálnej školy¹⁾,
- b) žiak, ktorý je na príslušnej strednej škole evidovaný a vykazovaný ako individuálne integrovaný žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami¹⁾.

Úpravy sa vzťahujú na:

- A. Cieľové požiadavky jednotlivých maturitných predmetov
- B. Písomné práce (testy) a maturitné zadania

1. Úpravy sa týkajú týchto oblastí:

- a) predĺžený časový limit pri riešení úloh testu a pri ústnej odpovedi,
- b) úpravy alebo nahradenie niektorých úloh,
- c) rôzne grafické úpravy a formáty zadaní (rôzne veľkosti písma, zmeny štruktúry textu, iná možnosť záznamu odpovede, počúvanie vstupného textu, a pod.),
- d) prítomnosť tlmočníka²⁾ posunkovej reči, resp. asistenta³⁾, zdravotníckeho personálu, špeciálneho pedagóga.

2. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú žiaci:

- a) so sluchovým postihnutím,
- b) so zrakovým postihnutím,
- c) s telesným postihnutím,
- d) chorí a zdravotne oslabení,
- e) so špecifickými poruchami učenia,
- f) s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom).
- g) s viacnásobným postihnutím.

3. Žiaci sú rozdelení do troch skupín podľa miery obmedzenia pri práci s testovými úlohami.

Pri zaradovaní žiakov do skupín je potrebné vychádzať z toho, či

- a) je žiak schopný pracovať pri predĺženom čase s testom pre bežnú populáciu,
- b) je potrebné testové úlohy upraviť po formálnej stránke (veľkosť písma, zvýraznenie textu, a pod.), alebo nahradiť vhodnejšími úlohami,
- c) vyžaduje postihnutie žiaka pomoc tlmočníka¹⁰⁾ posunkovej reči, resp. asistenta¹¹⁾ alebo zdravotníckeho personálu či špeciálneho pedagóga pri vypracovaní testov,
- d) je potrebné vzhľadom na postihnutie žiaka zvoliť na vykonanie maturitnej skúšky alebo jej časti náhradný spôsob.

¹⁾ Usmernenie MŠ SR k evidencii individuálne integrovaných detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do tried materských škôl, základných škôl a stredných škôl schválené MŠ SR dňa 21. júna 2001 pod číslom 370/2001 – 44 a Informačno – metodický materiál k prijímaniu a integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do stredných škôl schválený MŠ SR pod číslom 424/2000 – 44 zo dňa 5. septembra 2000

²⁾ Tlmočník pomáha pri vysvetlení inštrukcií súvisiacich so zadaním úlohy, resp. testu

³⁾ Asistent pomáha pri zápise odpovedí žiaka.

I. skupina – ľahký stupeň obmedzenia

Žiaci v tejto skupine môžu pracovať s testami a zadaniami pre intaktnú populáciu, ak majú možnosť pracovať v predĺženom čase a používať kompenzačné pomôcky.

Úpravy pre jednotlivé druhy postihnutia

A. Žiaci so sluchovým postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 50 %,
2. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

A. Žiaci so zrakovým postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 75 %,
2. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

B. Žiaci s telesným postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 75 %,
2. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

A. Žiaci chorí a zdravotne oslabení

predĺženie času skúšky maximálne o 50 %.

B. Žiaci so špecifickými poruchami učenia

1. predĺženie času skúšky maximálne o 25%,
2. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov.

C. Žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)

úprava podmienok a priebehu maturitnej skúšky podľa doporučenia špeciálneho pedagóga, v ktorého starostlivosti žiak je.

D. Žiaci s viacnásobným postihnutím

podľa primárneho postihnutia.

II. skupina – stredný stupeň obmedzenia

Žiaci zaradení do tejto skupiny sú schopní vypracovať zadania len s uvedenými úpravami.

Úpravy pre jednotlivé druhy postihnutia

A. Žiaci so sluchovým postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 75 %,
2. písmo Arial, veľkosť písma 12, riadkovanie 1,5,
3. zápis odpovede priamo do testového zošita,
4. zvýraznenie podstaty úlohy, uvedenie synonym pri vybraných (vytipovaných) slovách,
5. úprava a nahradenie niektorých úloh založených na jazykovom cite,
6. vylúčenie úloh na počúvanie s porozumením z cudzieho jazyka,
7. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov,
8. didaktické pomôcky (slovník slovenského jazyka, synonymický slovník, a pod.),
9. pomoc tlmočníka¹⁰) posunkovej reči.

B. Žiaci so zrakovým postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 100 %,
2. písmo Arial, veľkosť písma 14 b – 24 b – 36 b, riadkovanie 1,5, formát A4 alebo A3, voliteľne zadania v Braillovom písme,
3. členenie testového hárku tak, aby umožňoval orientáciu,
4. zápis odpovede priamo do testového hárku (zakrúžkovaním variantu alebo zapísanie odpovede do riadku),
5. možnosť zápisu odpovede na samostatný list papiera,
6. zvýraznené oddelenie otázok,
7. úprava a nahradenie niektorých úloh,
8. možnosť použitia kompenzačných pomôcok podľa potrieb žiakov,
9. prítomnosť asistenta¹¹⁾,
10. elektronická verzia testu,
11. zvuková nahrávka vstupných textov.

C. Žiaci s telesným postihnutím

1. predĺženie času skúšky maximálne o 100 %,
2. písmo Arial, veľkosť písma 14 b – 16 b, riadkovanie 1,5,
3. členenie testového hárku tak, aby uľahčoval orientáciu,
4. zápis odpovedí priamo do testového hárku (zakrúžkovanie variantu alebo zapísanie odpovede do riadku),
5. kompenzačné pomôcky podľa potreby žiaka,
6. pomoc asistenta⁴⁾

D. Žiaci chorí a zdravotne oslabení

1. predĺženie času skúšky maximálne o 75 %,
2. prestávka, ktorá sa nepočíta do času skúšky (pre diabetikov, kardiakov a pod.),
3. prítomnosť zdravotníckeho personálu⁴⁾.

E. Žiaci so špecifickými poruchami učenia

1. predĺženie času skúšky maximálne o 50 %,
2. písmo Arial, veľkosť písma 14, riadkovanie 1,5,
3. zvýraznenie podstaty úlohy (napr. podčiarknutím, tučným písmom a pod.),
4. členenie testového hárku tak, aby uľahčoval orientáciu,
5. zvýraznené oddelenie otázok,
6. zápis odpovedí priamo do testového hárku (zakrúžkovanie odpovede alebo zapísanie odpovede do riadku),
7. didaktické pomôcky.

F. Žiaci s pervazívnymi vývinovými poruchami (s autizmom)

1. úprava podmienok a priebehu maturitnej skúšky podľa doporučenia špeciálneho pedagóga, v ktorého starostlivosti žiak je,
2. prítomnosť špeciálneho pedagóga⁵⁾.

G. Žiaci s viacnásobným postihnutím podľa primárneho postihnutia.

⁴⁾ Zdravotnícky personál pomáha pri prípadných zdravotných problémoch

⁵⁾ Špeciálny pedagóg pomáha pri prípadných ťažkostiach v priebehu skúšky

III. skupina – ťažký stupeň obmedzenia

Žiaci zaradení do tretej skupiny sú schopní absolvovať maturitnú skúšku alebo jej časť iba náhradným spôsobom, to znamená inou formou ako písomnou.

Žiadosť o úpravu maturitnej skúšky, ktorá je prílohou prihlášky na maturitnú skúšku, podáva uchádzač riaditeľovi školy. Žiadosť obsahuje:

- a) osobné údaje uchádzača,
- b) skupinu, do ktorej chce byť uchádzač zaradený,
- c) odborný lekársky posudok, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce funkčné dôsledky (okrem uchádzačov so špecifickými poruchami učenia),
- d) odborný posudok špeciálno-pedagogickej poradne (ŠPP), pedagogicko-psycho-logickej poradne (PPP), odborníka na pervazívne poruchy, ktorý obsahuje presnú diagnózu a z nej vyplývajúce dôsledky,
- e) odborný posudok uchádzača so špecifickými poruchami učenia má najviac dvojročnú platnosť,
- f) aktuálny odborný posudok špeciálneho pedagóga a psychológa.

Odborný posudok vystavuje ten, v koho starostlivosti žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je.

§

Účinnosť

Táto vyhláška nadobúda účinnosť 1. 9. 2008